

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составители:

Путистина О.В., доцент, канд. пед. наук,
доцент кафедры иностранных языков,
Лисицына Т.Н., доцент, канд. пед. наук,
доцент кафедры иностранных языков

Утверждена на заседании кафедры
иностраннных языков
Института Лингвистики
(протокол № 6 от 28.03.2022 г.)
Зав. кафедрой

_____ Виноградова С.А.

Мурманск
2022 г.

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, его готовности к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку овладения компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

2. УКАЗАНИЕ МЕСТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГИА завершает освоение образовательных программ и является обязательной. Она проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

ГИА обучающихся проводятся в форме контактной работы (сдача государственного экзамена, защита ВКР) и в форме самостоятельной работы обучающихся (подготовка к сдаче государственного экзамена, подготовка к защите ВКР).

ГИА проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования.

ГИА обучающихся по образовательной программе проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

Государственный экзамен

Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

	<p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>

<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения,</p>

	<p>законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской</p>

	позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9. Способен понимать принципы	ОПК-9.1. Выбирает современные

<p>работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует</p>

	индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Защита выпускной квалификационной работы

Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и

	поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе

образования в течение всей жизни	<p>принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и</p>

	<p>молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-</p>

<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет</p>

	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в

	преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>

5. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Программа государственного экзамена

На экзамене выпускникам предлагается коммуникативная ситуация (на английском языке), теоретический вопрос по методике обучения иностранным языкам и методическая задача по моделированию фрагмента урока.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации

Примерные коммуникативные ситуации по темам для устного собеседования:

1. Children and electronic media is an issue that many teachers and parents are concerned about. What is your point of view on this problem?
2. The more elaborate means of communication we develop, the more limited and less expressive our communication becomes. Comment on the statement.
3. Comment on the impact various musical pieces make on people's state of mind and mood. Do you believe in musical therapy.
4. School must provide children with more than just academic knowledge. Comment on the statement.
5. Is home education a serious challenge / alternative to school education?
6. Do you share the view that teaching is a very rewarding job?
7. Cinema is simply a form of entertainment rather than real art. Comment on the statement.
8. Contemporary theatre faces several challenges from other art forms, and they all possess certain advantages over it. Comment on the statement.
9. Can journalism survive without sensational reporting?
10. Crime and punishment: can crime ever be justifiable? Do you think that punishment is an effective deterrent to crime? What is your attitude to capital punishment?
11. What picture by an English artist has impressed you the most? Explain your choice and describe the picture.
12. Who is your favourite English painter? What is it that you find attractive about his/her work? Describe this painter's style or some of his/her characteristic painting techniques.
13. Prejudice is a burning social issue in the modern world. What are the causes of prejudice? What can be done to phase out prejudice and discrimination?
14. How has the social role of women changed over the past few decades? Has the position of women in the workplace improved? Is the "glass ceiling" a thing of the past?
15. Why are so many people obsessed with work? What can overwork and permanent work-related stress lead to? What can be done to solve these problems?
16. Religion and the church: a measure of stability or source of disagreement in today's turbulent world?
17. Drug addiction: what makes people resort to drugs? Speak on the principal risk groups. What can be done to solve this problem?
18. Drug abuse has become one of the biggest problems facing sport today. Comment on the statement. What can be done to solve this problem?
19. What are the most serious global environmental concerns confronting humanity today?
20. Sustainable development. What can make it possible?

Теоретический вопрос по методике обучения иностранным языкам

Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения иностранным языкам

Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука. Определение методики как науки и предмета ее изучения. Иностранный язык как учебный предмет – объект изучения методики. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.

Проблема упражнений в методике. Типология и система упражнений.

Мировые тенденции развития системы образования или постулаты новой парадигмы образования.

Базовые категории методики в свете современных преобразований.

Цели и содержание обучения иностранным языкам. Общий подход к их рассмотрению. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Содержание обучения иностранным языкам. Принципы и методы обучения иностранным языкам в различных типах учебных заведений в условиях современной парадигмы образования.

Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Раздел 2. Обучение аспектам языка и видам речевой деятельности

Теория о навыках в методике обучения иностранным языкам (С.Ф. Шатилов): определение навыка, этапы и условия формирования навыка, параметры сформированности навыка (И.А. Зимняя).

Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению. Содержание обучения произношению: проблема фонетического минимума. Произносительные трудности. Работа над произношением: подходы, принципы, этапы. Методика формирования и развития фонетических навыков.

Обучение лексической стороне речи. Обучение лексике: цели и задачи. Проблема отбора лексического минимума. Типология трудностей, возникающих при обучении лексике. Работа по формированию и развитию лексических навыков.

Обучение грамматической стороне речи. Особенности обучения грамматике. Цели обучения грамматике. Проблемы отбора грамматического материала. Введение грамматического материала. Понятие грамматического навыка. Система упражнений при формировании грамматического навыка.

Обучение аудированию. Особенности аудирования как вида речевой деятельности. Трудности аудирования иноязычной речи. Виды аудирования. Принципы обучения аудированию. Проблема отбора текстов для обучения аудированию. Особенности обучения аудированию на начальном, среднем и старшем этапах. Система упражнений для обучения аудированию. Проблемы обучения аудированию.

Обучение говорению. Формы говорения.

Обучение монологической речи. Особенности монолога как вида речевой деятельности. Формирование умений монологической речи. Стратегии обучения иноязычной монологической речи. Проблемы формирования умений монологической речи.

Обучение диалогической речи. Особенности диалога как вида речевой деятельности. Особенности полилога. Обучение диалогической и полилогической речи. Проблема создания учебно-коммуникативных ситуаций для организации диалогического и полилогического общения. Проблемы формирования умений диалогической речи.

Обучение чтению. Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как речемыслительный процесс. Механизмы восприятия и единица восприятия. Техника чтения. Виды чтения. Цели и задачи обучения чтению. Принципы обучения чтению. Требования к отбору текстового материала. Приемы обучения чтению. Проблемы, возникающие в

процессе обучения иноязычному чтению. Использование материалов он-лайн газет при обучении чтению на иностранном языке.

Обучение письму. Обучение технике письма. Основы обучения письменному высказыванию. Система обучения письменному высказыванию в разных типах учебных заведений. Проблемы формирования умений письма на иностранном языке.

Раздел 3. Современные педагогические и информационно – коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам

Современные педагогические технологии. Технология критического мышления. Обучение в сотрудничестве. Дискуссии, мозговые атаки. Ролевые игры проблемной направленности. Метод проектов. Понятие метода проектов. Возникновение метода проектов, история развития, современность. Основные требования к использованию метода проектов. Типология проектов. Структура проектов, этапы выполнения. Монопроекты. Межпредметные проекты. Телекоммуникационный проект. Потрфолио. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Интернет в обучении иностранным языкам. Принципы использования Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам. Дистанционное обучение иностранным языкам. Корпусные технологии в обучении иностранным языкам. Мобильное обучение.

Раздел 4. Организация процесса обучения иностранным языкам в школе

Три ступени обучения иностранному языку: начальная, средняя, старшая. Общая характеристика ступеней обучения. Требования к речевым умениям учащихся на разных этапах обучения. Организация обучения на разных этапах обучения. Соотношение видов речевой деятельности. Виды и формы самостоятельной работы. Основные типы и виды уроков. Способы и виды контроля уровня владения аспектами языка и видами речевой деятельности на разных этапах обучения. Роль контроля знаний, навыков и умений в процессе обучения иностранному языку. Функции, объекты контроля. Виды контроля. Формы контроля. Приемы, используемые при контроле. Самоконтроль. Итоговая государственная аттестация по иностранным языкам и единый государственный экзамен по иностранным языкам. Роль тестов и программирования при проведении контроля и самоконтроля.

Планирование

Виды занятий по иностранному языку в школе. Планирование работы. Требования к планированию. Тематическое и поурочное планирование. Требования к современному уроку иностранного языка в средней школе. Характеристика системы уроков. Типы уроков. Характеристика уроков разного типа.

Раздел 5. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам

Краткий исторический обзор методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом. Переводные и прямые методы обучения в России и за рубежом. Смешанный метод в России и за рубежом. Тенденции обучения иностранным языкам после Второй мировой войны. Аудиовизуальный и аудиолингвальный метод обучения. Отечественная методика обучения иностранным языкам. Основные этапы развития отечественной методики обучения иностранным языкам. Коммуникативный, коммуникативно-когнитивный методы обучения. Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам. Анализ учебников и учебных пособий по иностранному языку.

Раздел 6. Проблемы современного урока иностранного языка

Воспитательный и развивающий потенциал предмета «Иностранный язык». Сущность современного урока иностранного языка, виды уроков, требования к современному уроку иностранного языка. Структура урока иностранного языка и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка. Планирование и анализ

урока. Цикл уроков. Этапы работы над темой в цикле уроков. Технологическая карта.

Примерный перечень вопросов:

1. Методика как наука. Связь методики с другими науками.
2. Методы обучения иностранным языкам: исторический обзор.
3. Цель обучения иностранным языкам в условиях современного иноязычного образования. Понятие иноязычной коммуникативной компетенции.
4. Дидактические и методические принципы обучения иностранным языкам.
5. Содержание и средства обучения иностранным языкам на современном этапе.
6. Психологические основы методики обучения иностранным языкам. Теория иноязычных навыков и умений.
7. Проблема системы и типологии упражнений в обучении иностранным языкам.
8. Контрольно-оценочная деятельность учителя на уроке иностранного языка.
9. Особенности организации внеклассной работы на различных этапах обучения иностранному языку в системе школьного образования.
10. Современные подходы к обучению иностранному языку в системе иноязычного образования.
11. Структура и методическое содержание урока иностранного языка системно-деятельностного типа.
12. Современные технологии в обучении иностранным языкам.
13. Проблема формирования фонетических навыков на различных этапах обучения иностранному языку.
14. Проблема формирования лексических навыков в системе иноязычного образования.
15. Проблема формирования грамматических навыков в системе иноязычного образования.
16. Проблема обучения каллиграфии и орфографии на иностранном языке в современной школе.
17. Проблема обучения аудированию на иностранном языке как виду речевой деятельности в современных условиях.
18. Проблема обучения говорению (диалогическая и монологическая речь) на иностранном языке в современных условиях.
19. Проблема обучения письменной речи на иностранном языке в условиях современного иноязычного образования.
20. Проблема обучения чтению в современном иноязычном образовании.

Примеры методических задач для моделирования фрагмента урока

Моделирование фрагмента урока - основной этап государственного аттестационного испытания, представляющий собой синтез заданий социально-культурологического, лингводидактического и методического характера. Основой для выполнения данного вида заданий служит фрагмент предложенного текста.

1. Разработайте речевую и фонетическую зарядки, которые необходимо выполнить перед чтением текста в 10 классе общеобразовательной школы (текст прилагается, Spotlight 10, с. 152, 2В).
2. Продемонстрируйте методику работы над пересказом данного текста в 10 классе общеобразовательной школы (текст прилагается, Spotlight 10, с.77).
3. Спланируйте фрагмент урока, цель которого-развитие умений монологической речи на основе предложенного текста в 7 классе гимназии (текст прилагается, Starlight 7, с. 9).
4. Продемонстрируйте методику работы по формированию грамматического навыка употребления форм для выражения будущего действия Present Continuous (future meaning) - going to-will (в 6 классе общеобразовательной школы).

5. Определите, является ли аудирование целью или средством обучения в задании, исходя из чего покажите методику работы с данным аудиотекстом в 10 классе школы с углубленным изучением английского языка (Starlight 10, с. 17, упр. 8, текст задания и аудиоскрипт прилагаются).

6. Расположите этапы урока в логической последовательности. Обоснуйте свой выбор. Определите для какого класса/возраста разработан данный урок. Определите основную практическую цель урока, планируемые результаты, достоинства и недостатки данного урока с точки зрения планирования и реализации целей и задач (текст прилагается).

7. Расположите этапы урока в логической последовательности. Обоснуйте свой выбор. Определите для какого класса/возраста разработан данный урок. Определите основную практическую цель урока, планируемые результаты, достоинства и недостатки данного урока с точки зрения планирования и реализации целей и задач (текст прилагается).

8. Проанализируйте задания в следующих фрагментах уроков с точки зрения целесообразности и эффективности их использования в 10 классе гимназии на уроке совершенствования грамматического навыка употребления Present Perfect. Предложите свой вариант фрагмента урока (фрагменты уроков прилагаются).

9. Дайте анализ следующего фрагмента урока в 9 классе гимназии, выявите методические ошибки в планировании и предложите свой вариант фрагмента занятия (предлагается фрагмент урока на обучение говорению).

10. Предложите последовательность заданий, направленных на обучение монологическому высказыванию по теме “My school” без опоры на текст в 10 классе общеобразовательной школы.

11. Предложите варианты фонетической и речевой «зарядки» по двум предложенным ниже темам в 10 классе школы с углубленным изучением иностранных языков:

Music

Sport

12. Продемонстрируйте методику работы по обучению написания сочинения по теме “All young people should be concerned about environmental issues” в 10 классе гимназии.

13. Спланируйте фрагмент урока в 9 классе школы с углубленным изучением английского языка. Цель – совершенствование лексических навыков по данной теме (прилагается название темы, список лексических единиц и речевых образцов).

Topic: Sports and Games.

Useful words and expressions: indoor/outdoor sports, team/individual sports, to score a goal, to win a prize (a cup), to take the first place, number of players per team, equipment, length of a game.

14. Выделите языковые (фонетические, лексические, грамматические) и содержательные трудности данного текста для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Какие упражнения/задания, выполненные до чтения текста помогут снять эти трудности? (текст прилагается, Spotlight, с.98).

15. Проанализируйте предложенный текст с точки зрения цели его использования в 9 классе школы с углубленным изучением английского языка и продемонстрируйте методику работы с ним, направленную на реализацию данной цели (текст прилагается, Starlight 9, с. 30-31).

16. Проанализируйте предложенный раздел из учебно-методического комплекса Starlight 10 с точки зрения возможности реализации интерактивного обучения (копия из УМК прилагается, Starlight 10, с. 14-15).

17. Продемонстрируйте методические приемы использования интерактивных форм работы для развития дискуссионных умений учащихся 11-х классов гимназии по следующей теме:

Topic: Environmental Issues.

18. Проанализируйте предложенную методику работы, нацеленную на формирование лексических навыков по теме Food, в соответствующем разделе из УМК Spotlight 10.

Выявите достоинства и недостатки. Предложите свой вариант планирования урока (копия из УМК прилагается, Spotlight 10, с. 102-103).

19. Продемонстрируйте методику работы над следующим диалогом-образцом на уроке английского языка в 6 классе общеобразовательной школы (текст прилагается, Spotlight 6, с. 23).

20. Проанализируйте предложенный раздел из учебно-методического комплекса (УМК) для 7 класса гимназии с точки зрения возможности реализации личностно-деятельностного обучения (копия из УМК прилагается, Starlight 7, с. 10).

5.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- магистрант продемонстрировал очень высокую степень сформированности профессиональной компетенции: глубокое и полное владение суммой знаний по данному теоретическому вопросу, грамотное владение терминологическим аппаратом в рамках изложения теоретического вопроса, умение представлять и критически анализировать различные подходы к данной проблеме и обосновывать свою точку зрения, высокую степень самостоятельности мышления, умение подкреплять теоретические положения различными, многочисленными практическими примерами, умение грамотно решать методические задачи, креативность мышления, полное отсутствие фактических ошибок.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- магистрант продемонстрировал достаточно высокую степень сформированности профессиональной компетенции: достаточно глубокое и полное владение суммой знаний по данному теоретическому вопросу, грамотное владение терминологическим аппаратом в рамках изложения теоретического вопроса, высокую степень самостоятельности мышления, умение подкреплять теоретические положения практическими примерами, умение грамотно решать методические задачи, креативность мышления, полное отсутствие фактических ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- магистрант продемонстрировал невысокую степень сформированности профессиональной компетенции: недостаточно глубокое и полное владение суммой знаний по данному теоретическому вопросу, неуверенное владение терминологическим аппаратом в рамках изложения теоретического вопроса, низкую степень самостоятельности мышления (необходимость наводящих, уточняющих вопросов членов государственной аттестационной комиссии), умение подкреплять теоретические положения практическими примерами присутствовало, но не во всех случаях, умение грамотно решать методические задачи, однако с отсутствием креативного мышления, некоторое наличие негрубых(незначительных) фактических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- магистрант продемонстрировал крайне невысокую степень сформированности профессиональной компетенции: неглубокое и неполное владение суммой знаний по данному теоретическому вопросу, невладение терминологическим аппаратом в рамках изложения теоретического вопроса, низкую степень самостоятельности мышления (необходимость наводящих, уточняющих вопросов членов государственной аттестационной комиссии), неумение подкреплять теоретические положения практическими примерами, неумение грамотно решать методические задачи, отсутствие креативного мышления, наличие грубых фактических ошибок.

5.3 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

ВКР должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения, сформированных за период обучения в Университете компетенций.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

Обучающийся оформляет ВКР в соответствии с определенными требованиями:

- ВКР выполняется на одной стороне белого листа бумаги формата А4;
- цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;
- «ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- «ГОСТ Р 7.0.12-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;
- библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003»;
- оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

В законченном виде структура ВКР должна содержать следующее:

- введение (актуальность темы исследования, цель, объект и предмет исследования, задачи, гипотеза исследования (положения, выносимые на защиту), методология, этапы работы, база исследования, практическая значимость, апробация исследования);
- теоретическую часть;
- экспериментальную часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Особенности структуры ВКР определяются разработчиками.

5.4 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Оценка **«отлично»** выставляется, если

- в диссертации представлен критический анализ монографий, периодической научной и методической литературы по проблеме исследования (не менее 60 источников), художественных произведений (если этого требует тема диссертации);
- дана характеристика современного состояния исследуемой проблемы,
- четко определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования;
- описана разработанная экспериментальная методика и указана этапы проведения

работы;

- представлен количественный и качественный анализ экспериментальных данных;
- обобщены результаты исследования, сформулированы и обоснованы выводы;
- работа оформлена в соответствии с общепринятыми структурными требованиями;
- правильно составлен список используемой литературы;
- работа написана грамотным литературным языком и не содержит речевых (стилистических), орфографических и пунктуационных ошибок;
- в процессе защиты четко изложены основные положения диссертации, даны полные и правильные ответы на поставленные вопросы.
- результаты проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз» не менее 61 %.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если при соблюдении указанных выше требований в работе имеются некоторые из следующих недостатков:

- анализ литературы недостаточно полон и критичен, а объем литературы не превышает 55 источников;
- не всегда прослеживаются четкие связи между отдельными структурными элементами работы, в частности между теоретической и практической частью;
- допущены отдельные неточности при выборе и применении диагностических заданий, обработке полученных результатов;
- обобщение результатов исследования представлено недостаточно полно;
- в оформлении работы встречаются отдельные ошибки;
- в процессе защиты ответы на заданные вопросы или замечания рецензента недостаточно полные и аргументированные,
- результаты проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз» не менее 61 %.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- анализ литературы проведен поверхностно, не учтены достижения современной науки в исследуемой области; объем используемой литературы менее 50 источников;
- недостаточно четко определены объект и предмет исследования, формулировка гипотезы носит аксиоматический характер;
- нарушены связи между отдельными структурными элементами работы,
- качественный анализ результатов проведенного исследования представлен схематично и кратко;
- выводы не отражают основного содержания глав и диссертации в целом;
- в оформлении работы допущены речевые, орфографические и пунктуационные ошибки;
- в процессе защиты ответы на заданные вопросы или замечания рецензента неверные и неточные,
- результаты проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз» не менее 61 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- анализ литературы подменяется пересказом или неоправданно обильным цитированием, не учтены существенные для темы исследования научные работы; используется материал чужих работ без ссылок на автора, объем используемой литературы менее 40 источников;
- формулировки цели, объекта, предмета исследования не соответствуют заявленной теме;

- не прослеживаются связи между структурными элементами работы,
- не представлен качественный анализ результатов проведенного исследования;
- выводы не отражают основного содержания глав и диссертации в целом;
- в оформлении работы допущены грубые речевые, орфографические и пунктуационные ошибки;
 - в процессе защиты содержание диссертации изложено нелогично, отсутствуют ответы на большинство заданных вопросов,
 - результаты проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз» менее 61 %.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Рекомендуемая литература для подготовки к итоговой государственной аттестации

- **Основная литература:**
 1. Английский язык. Современные методы обучения/А.В. Коньшева.- Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352 с.
 2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450796> (дата обращения: 13.04.2020).
 3. Мустафина, Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2015. — 284 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70176
 4. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 190, [1] с.
 5. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.
 6. Arts and Entertainment. Пособие для изучающих английский язык на продвинутом этапе. Мурманск: МГПИ, 2001.
 7. Bell J. Gower R. Matters. Advanced. Students' Book. Longman, 1999.
 8. Bell J. Gower R. Matters. Upper Intermediate. Students' Book. Longman, 1999.
 9. Dooley V. E-J. Upstream Proficiency. Student's Book. Express Publishing, 2002.
 10. Religious Diversity of the World. Пособие для изучающих английский язык на продвинутом этапе. - Мурманск: МГПУ, 2003.
 11. Dooley V. E-J. Upstream Proficiency. Student's Workbook. Express Publishing, 2002.
 12. Кускова С.В., Палехина С.В. The problem of Drug Addiction in Contemporary World. Пособие по практике устной речи на английском языке. - Мурманск, 1999.
 13. Кускова, С.В. Painting for Advanced English Learners. Пособие по практике устной речи / Кускова С.В., Палехина С.В. - Мурманск: МГПИ, 2000.
 14. Палехина, С.В. Painting for Advanced English Learners. Лабораторный практикум / С.В. Палехина. - Мурманск: МГПУ, 2004.
- **Дополнительная литература:**
 1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
 2. Борзова Е.В. Урок иностранного языка в старших классах средней школы: Учебное пособие. – Петрозаводск: КГПУ, 2001. – 100 с.

3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5023-2 [Гриф]
4. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. — М.: НИИ школьных технологий, 2004.
5. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. - М., 2003.
6. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. – СПб.: Издательство «Союз», 2001. – 192 с. – (Серия «Изучаем иностранные языки»).
7. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. - СПб.: Изд-во "Русско-Балтийский информационный центр "БЛИЦ""", "CambridgeUniversityPress", 2001.
8. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с. *Метод. биб-ка*).
9. Кузнецова Н.Я., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования. - М., 2003.
10. Лизинский В.М. О методической работе в школе. -М., 2002.
11. Методики обучения иностранным языкам в средней школе: (Отв. Ред. М.К. Колкова) – СПб.: КАРО, 2006. – 224 с. – (Модернизация общего образования).
12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С.Полат - М., 2000
13. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: Учеб. пособие для вузов/ Соловова Е.Н. –М.: Просвещение, 2004. – 192 с.
14. Практический курс методики преподавания иностранных языков: Учеб. пособие/ П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян, А.Ф. Будько, И.В. Чепик. – 3-е изд., дополн. и перераб. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 288 с.
15. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров./ Отв. ред. Пидкасистый П.И., 2015. [электронный ресурс] http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.1DAA5C1E-280B-4AE8-A3EA-6FA234A788AF&type=c_pub
16. Сиденко А.С, Брусенцова Н.В. Рабочая тетрадь педагога-исследователя (пособие в помощь начинающему исследователю). Часть 1,2. - М: АПК и ППРО, 2006.
17. Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers. – Jim Scrivener. – Heinemann. - 216 p.
18. Learning to Learn English. A Course in Learner Training. – Gail Ellis, Barbara Sinclair. - Cambridge University Press. – 118 p.
19. Teaching English Through English. A Course in Classroom Language and Techniques. – Jane Willis.- Longman. -190 p.
20. Teaching Practice Handbook. – Roger Gower, Diane Phillips, Steve Walters. – Macmillan Books for Teachers. - 214 p.
21. Практический курс английского языка. 3 курс : учебник для студ. вузов / под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2004 ; 2006. - 431 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00046-2[Гриф] : 140-00 ; 120-00.
22. Практический курс английского языка. 4 курс : учебник для вузов / под ред. В. Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 352 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00978-8 : 125-00;102-00;160-00.
23. Практический курс английского языка. 5 курс : учебник для студ. вузов / под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 232 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00399-2[Гриф] : 100-00.

24. Across cultures : culture, literature, music, language [with students' Cd] / Sharman E. - Harlow : Pearson Education, 2010. - 159 с. : цв. ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Longman). - ISBN 978-0-582-81814-9 : 576-65.
25. Arts and Entertainment. Лабораторный практикум для изучающих английский язык на продвинутом этапе. - Мурманск: МГПУ, 2004.
26. Антрушина Г.Б. Пособие по развитию навыков устной речи. (Беседы об искусстве): Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1987.
27. Кабакчи В.В. Практика англоязычной межкультурной коммуникации. - СПб.: Издательство «Союз», 2001.
28. Яковлева Е.В., Вершинина Е.Ю. Об англоязычной культуре на английском языке. - М.: Московский Лицей, 1997.
29. Mc Dowall D. Britain in Close-up. Longman, 1993.
30. Scott-Barrett F. Proficiency Listening and Speaking. Longman, 2000.
31. Воронихина Л.Н., Михайлова Т.М. Великобритания. Искусство (на английском языке). - Л., 1978.
32. Воронихина Л.Н., Михайлова Т.М. В мире живописи. Книга для чтения на английском языке. - М., 1989.

Рекомендуемая литература для подготовки к процедуре предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы

1. [Методические рекомендации](#) по написанию ВКР для студентов, обучающихся по специальности 050303.65 «Иностранный язык с доп. специальностью», бакалавриат Направление 44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование Профиль Иностранный язык, второй иностранный язык (по выбору), Направление 45.03.02 (035700.62) Лингвистика Профиль Перевод и переводоведение, магистратура Направление 45.04.02 (035700.68) Лингвистика, магистерская программа "Перевод и переводоведение" Направление 44.04.01 (050100.68) Педагогическое образование Магистерская программа "Методические технологии в обучении иностранным языкам".
2. Сиденко А.С, Новикова Т.Г. Эксперимент в образовании. Учебное пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе, учителей-экспериментаторов. - М.: АПКИПРО, 2002.
3. Облицова З.Г. Исследовательская деятельность педагогов как фактор совершенствования профессиональной компетентности.-М.; Архангельск: Юпитер, 2004.
4. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. - 4-е изд. - М.: Эгвес, 2003.
5. Новиков А.М. Методология образования. - М.: Эгвес, 2002.
6. Новиков Д.А. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях. М.: Эгвес, 2003.
7. Краевский В.В. Методология педагогической науки. - М.: Центр «Школьная книга», 2001.
8. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
9. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454299> (дата обращения: 14.04.2020).
10. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367> (дата обращения:

14.04.2020).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.